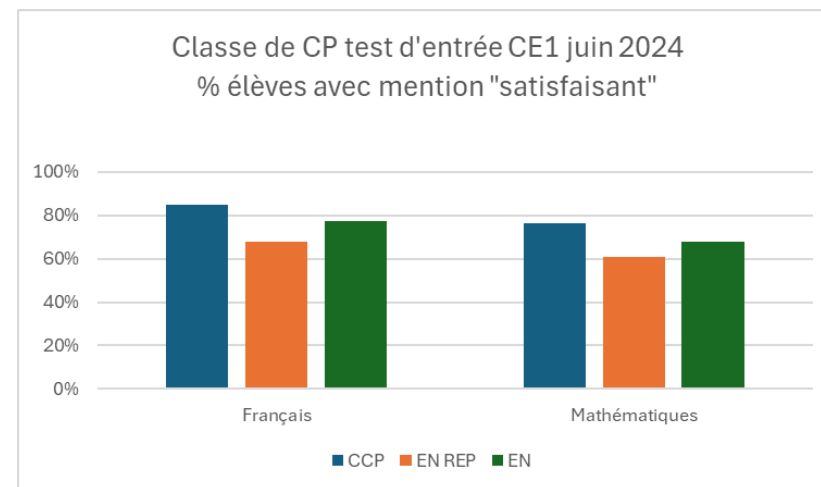
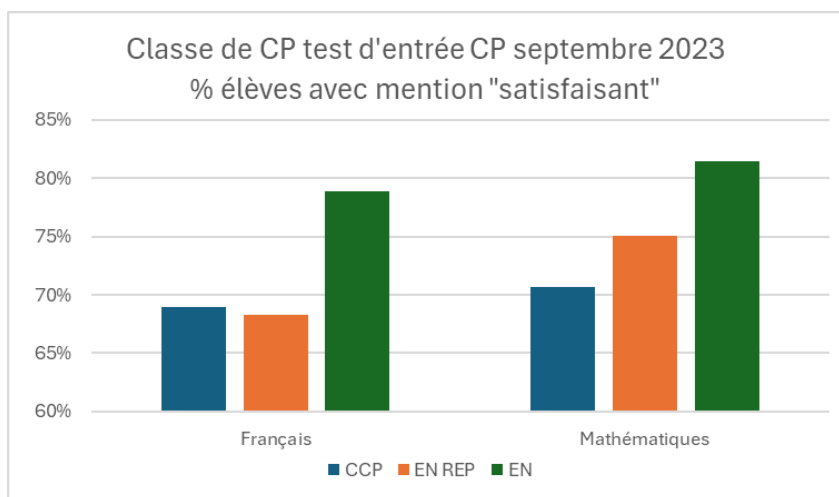


Analyse de la performance académique du CCP sur l'année 2023 – 2024

Les élèves de CP atteignent-ils les attendus de début de CE1 en fin de CP ?	Quelle progression pour les élèves de CP ?	Quelle progression pour les élèves les plus faibles ?	Les élèves de CP ont-ils perdu pendant l'été ?
<p>CCP Juin 2024 test entrée CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> FR satisfaisant : 85% MA satisfaisant : 76,3% <p>EN REP sept 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 68% (69,6 2024) MA : 61% (62,7 2024) <p>EN</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 77,4% (78,8 2024) MA : 67,9% (69,3 2024) 	<p>CCP sept 23 test entrée CP</p> <ul style="list-style-type: none"> FR satisfaisant : 69% MA satisfaisant : 70,7% <p>EN REP sept 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 68,3% (69,3 2024) MA : 75,1% (76,3 2024) <p>EN</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 78,9% (79,6 2024) MA : 81,5% (82,3 2024) 	<p>En français la moyenne des élèves ont en début d'année 6,9 sur 10 (test entrée CP). Ils finissent l'année avec une moyenne de 7,8 sur 10 (test entrée CE1) soit une progression de 13%. Pour les trois élèves les plus faibles cette progression est de 31%. Seul un élève progresse à un rythme plus faible que celui du passage de CP au CE1. Il s'agit d'Ismaël AO dont la scolarité a été freinée par des problèmes importants au niveau familial.</p> <p>En math la moyenne des élèves ont en début d'année 7,7 sur 10 (test entrée CP). Ils finissent l'année avec une moyenne de 8,8 sur 10 (test entrée CE1) soit une progression de 14%. Pour les trois élèves les plus faibles cette progression est de 20%, même si un de ces 3 élèves (Liam) progresse à un rythme plus faible que celui du passage de CP au CE1.</p>	<p>2 élèves sont partis et un nouvel élève est arrivé. Si on prend les 8 élèves qui sont restés entre le CP et le CE1 on passe de</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 7,82/10 sur la classe en juin 2024 ET 8,34 avec les 8 élèves qui sont restés en CE1 qui obtiennent 8,24 à la rentrée MA : 8,02/10 ; 8,26 avec les « 8 » qui obtiennent à 8,66/10 à la rentrée. <p>Donc il n'y a pas de perte ... même une progression en mathématiques !</p> <ul style="list-style-type: none"> FR 85% passe à 91.7% MA 76,3% passe à 80,6%

Conclusion : alors que les élèves du CCP démarre leur CP en dessous de la moyenne de l'EN REP et très en dessous de la moyenne de l'EN ce retard est largement rattrapé en fin de CP avec des élèves qui se trouvent nettement au-dessus de l'EN et très nettement au-dessus de la moyenne EN-REP. Cette progression est particulièrement forte pour les élèves les plus faibles ce qui démontre l'efficacité pour ces élèves de notre modèle avec un suivi très individualisé et des enseignantes très performantes. Enfin l'analyse très complète (Annexe 1) des résultats obtenus par les élèves en fin de CP a permis de mettre en évidence des pistes de progrès qui devraient permettre de continuer à améliorer cette performance dans les années à venir.



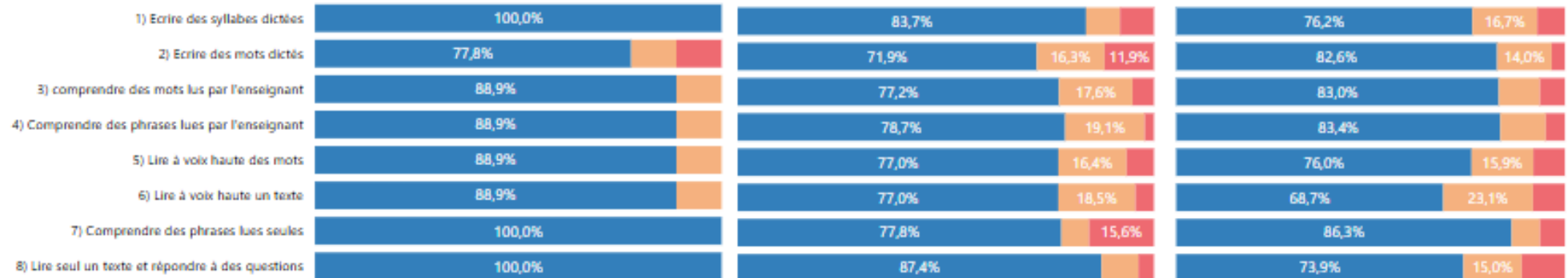
ECOLE

RESEAU EB

EDUCATION NATIONALE

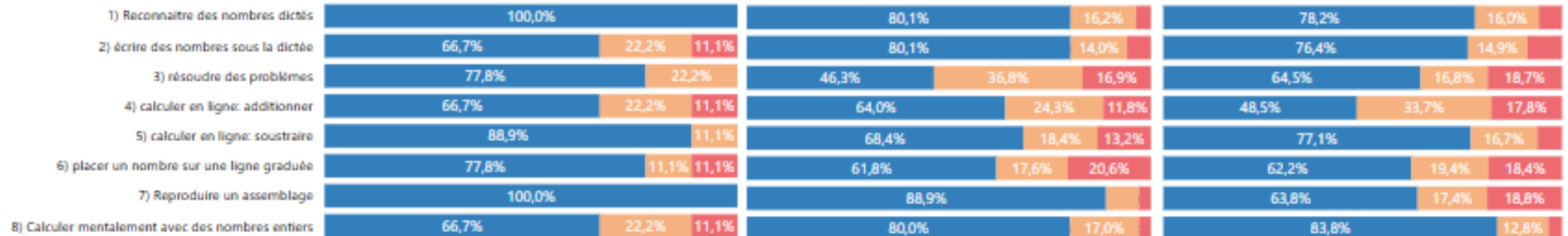
● Tranche 1 : satisfaisant ● Tranche 2 : fragile ● Tranche 3 : a besoin

EVALS CE1/Français-Répartition des élèves par groupe de maîtrise (CHARLES PE...



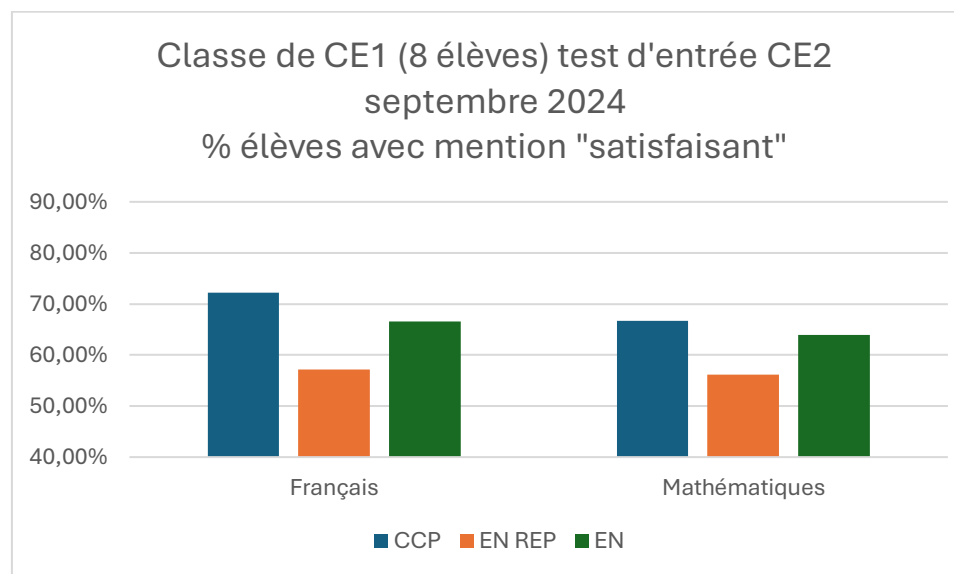
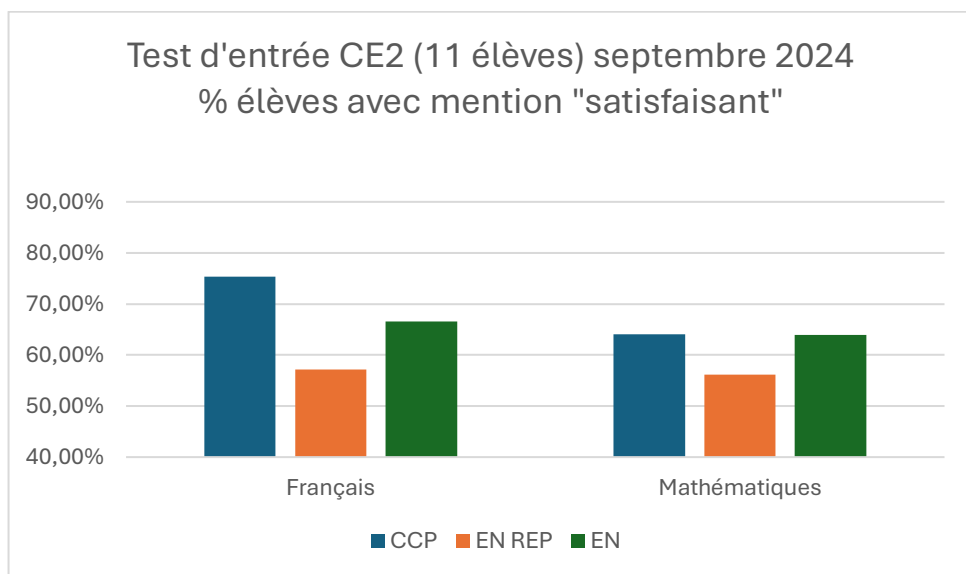
● Tranche 1 : satisfaisant ● Tranche 2 : fragile ● Tranche 3 : a besoin

EVALS CE1/Maths-Répartition des élèves par groupe de maîtrise (CHARLES PEGUY)



Les élèves de CE1 atteignent-ils les attendus de début de CE2 en fin de CE1 ?	Quelle progression pour les élèves de CE1 ?	Quelle progression pour les élèves les plus faibles ?	Les élèves de CE1 ont-ils perdu pendant l'été ?
<p>CCP Juin 2024 test entrée CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 8,85 sur 10 MA : 8,75 sur 10 <p>EN REP (sept 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 57,2% MA : 56,2% <p>EN (sept 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 66,6% MA : 63,9% <p>Les résultats en mathématiques sur l'item « mesure » sont meilleurs que ceux affichés car le document n'affichait pas les mesures à l'échelle !!</p>	<p>CCP sept 23 test entrée CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> FR satisfaisant : 79,2% MA satisfaisant : 48,6% <p>EN REP sept 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 68% (69,6 2024) MA : 61% (62,7 2024) <p>EN</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 77,4% (78,8 2024) MA : 67,9% (69,3 2024) 	<p>En français la moyenne des élèves est de 7,3 sur 10 en début d'année (test entrée CE1). Ils finissent l'année avec une moyenne de 8,8 sur 10 (test entrée CE2) soit une progression de 21%. Pour les trois élèves les plus faibles cette progression est de 40%. Pas un seul un élève ne progresse à un rythme plus faible que celui du passage de CE1 au CE2.</p> <p>En mathématiques la moyenne des élèves ont en début d'année 6,43 sur 10 (test entrée CE1). Ils finissent l'année avec une moyenne de 8,73 sur 10 (test entrée CE2) soit une progression de 36%. Pour les trois élèves les plus faibles cette progression est de 62%. Pas un seul un élève ne progresse à un rythme plus faible que celui du passage de CE1 au CE2.</p>	<p>La classe de CE2 en septembre 2024 est composée de :</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 élèves qui viennent du CE1 CCP 3 nouveaux élèves <p>Les résultats entrée CE2 ont été les suivants pour les 8 élèves (pour les 11 élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 72,2% - 7,6 sur 10 (11 élèves : 75,4%) MA : 66,7% - 7,52 sur 10 (11 élèves : 64%) <p>On peut donc dire, même si les tests passés en juin 2023 et ceux passés en septembre 2024 n'ont pas été les mêmes que le niveau abaissé d'environ 15% en math et en français.</p> <p>Malgré cette baisse les résultats restent sensiblement au-dessus de ceux de l'EN en français et légèrement au-dessus en mathématiques.</p>

Conclusion : alors que CCP démarre très en dessous d'EN REP en math ce retard est plus que rattrapé en fin de CE1. En français les élèves sont déjà bons en début de CE1 nettement au-dessus de l'EN REP et légèrement au-dessus de l'EN. Cet écart se creuse en fin de CE1. Malgré la baisse constatée pendant l'été, baisse probablement liée aussi à l'écart entre les anciens tests passés en juin 2024 et les nouveaux tests passés en septembre 2024, les élèves démarrent le CE2 avec un niveau au-dessus de l'EN aussi bien en français qu'en mathématiques.



Cette progression est particulièrement forte pour les élèves les plus faibles ce qui démontre l'efficacité pour ces élèves de notre modèle avec un suivi très individualisé et une enseignante très performante. Enfin l'analyse très complète (Annexe 2) des résultats obtenus par les élèves en fin de CE1, analyse qui reste à compléter avec les résultats obtenus en début de CE2 (avec notamment la baisse constatée durant l'été) (Annexe 2), a permis de mettre en évidence des pistes de progrès qui devraient permettre de continuer à améliorer cette performance dans les années à venir.

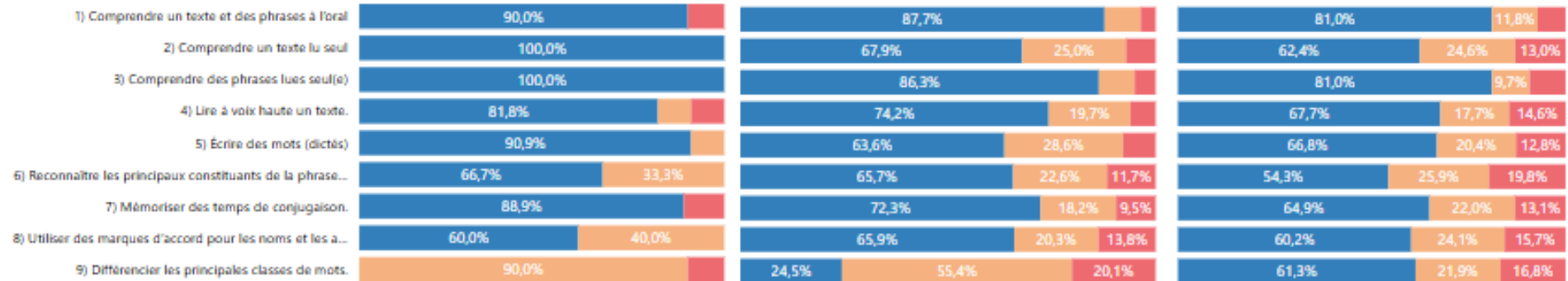
ECOLE

RESEAU EB

EDUCATION NATIONALE

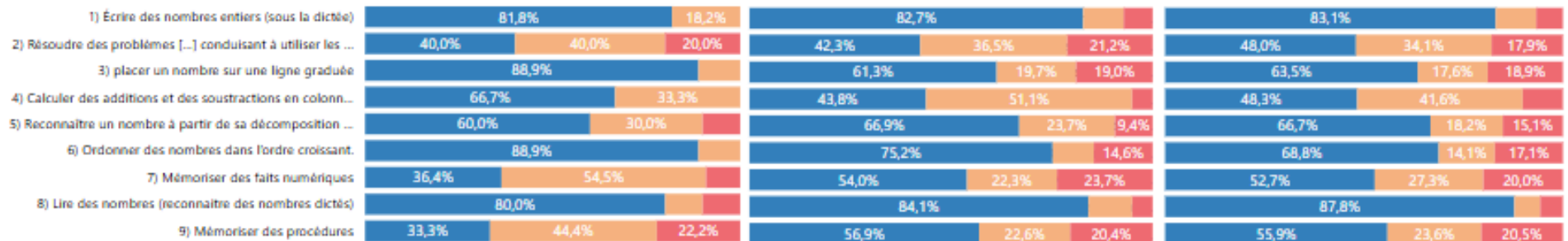
● Tranche 1 : satisfaisant ● Tranche 2 : fragile ● Tranche 3 : a besoin

EVALS CE2/Français-Répartition des élèves par groupe de maîtrise (CHARLES PE...



● Tranche 1 : satisfaisant ● Tranche 2 : fragile ● Tranche 3 : a besoin

EVALS CE2/Maths-Répartition des élèves par groupe de maîtrise (CHARLES PEGUY)



CP

CE1

CE2

CM1

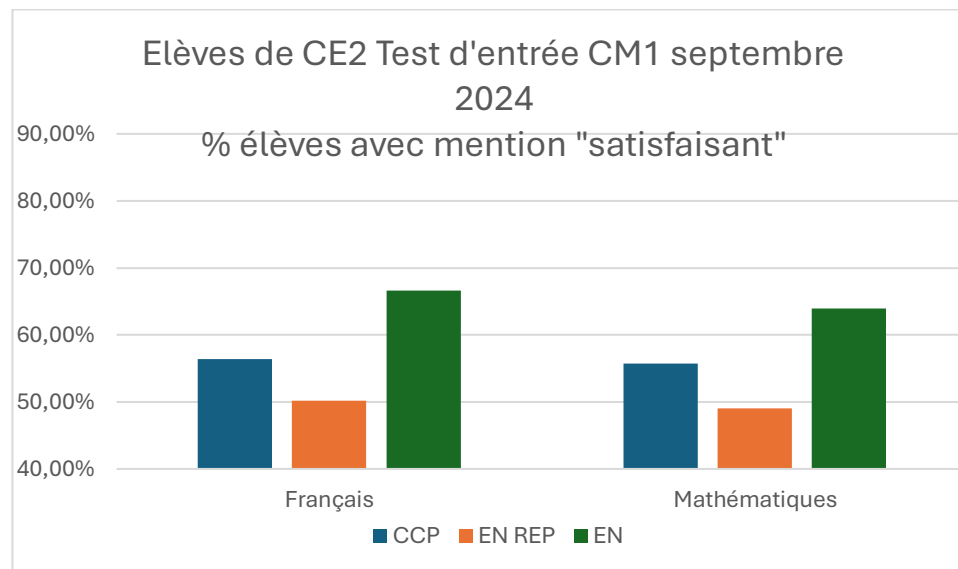
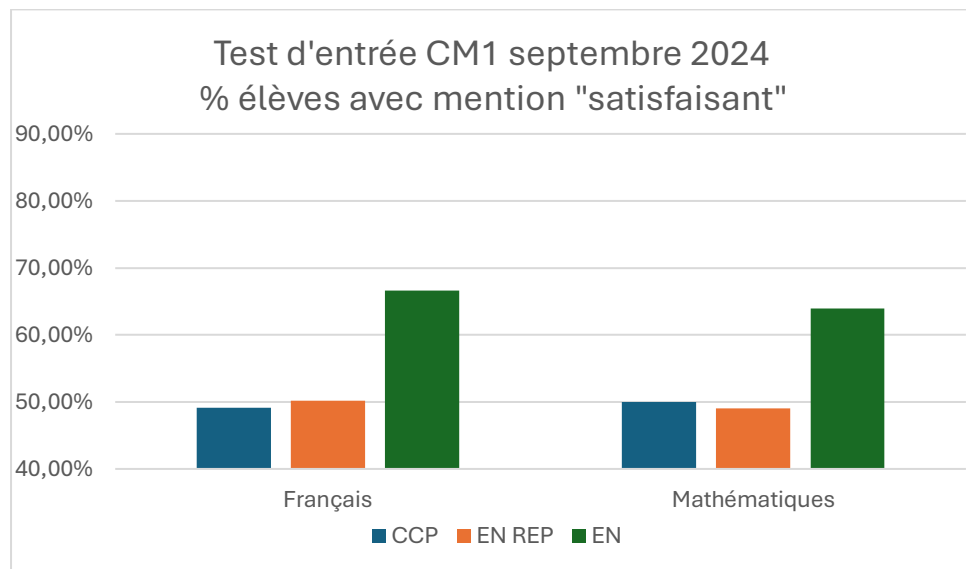
CM2

SEME

Les élèves de CE2 atteignent-ils les attendus de début de CM1 en fin de CE2 ?	Quelle progression pour les élèves de CE2 ?	Quelle progression pour les élèves les plus faibles ?	Les élèves de CE2 ont-ils perdu pendant l'été ?
<p>CCP juin 2024 test entrée CM1</p> <p>Non mesuré car erreur dans le test qui a été fait passé.</p> <p>EN REP sept 23</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 53% (50,2 2024) MA : 53% (49 2024) <p>EN</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 64,2% (61,8 2024) MA : 56,5% (58,2 2024) 	<p>CCP sept 23 test entrée CE2</p> <p>Non mesuré car pas de test entrée CE2 à l'époque.</p>		<p>CCP septembre 2024 test entrée CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> FR satisfaisant : 49,1% (note moyenne 6,54 avec Ismaïl et 6,65 sans Ismaïl, seul nouveau) MA satisfaisant : 50% (note moyenne 5,81 avec Ismaïl et 5,97 sans Ismaïl, seul nouveau) <p>En remplaçant Ismaïl par une « simulation de Neyla » on arrive aux résultats suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> FR 56,4% satisfaisants – moyenne 6,9 sur 10 MA 55,7% satisfaisants – moyenne 6,3 sur 10 <p>Donc en Français au-dessus d'EN REP mais en dessous d'EN de manière assez significative. En maths légèrement en dessous du niveau de l'EN.</p>

Conclusion : des résultats décevants en entrée CM1, notamment en Français, qui méritent d'être analysés finement par Hortense pour comprendre les raisons de cela.

Pour cela une analyse fine des résultats des élèves de la classe de CE2 qui sont passés en CM1 doit être réalisée par Hortense (Annexe 3)

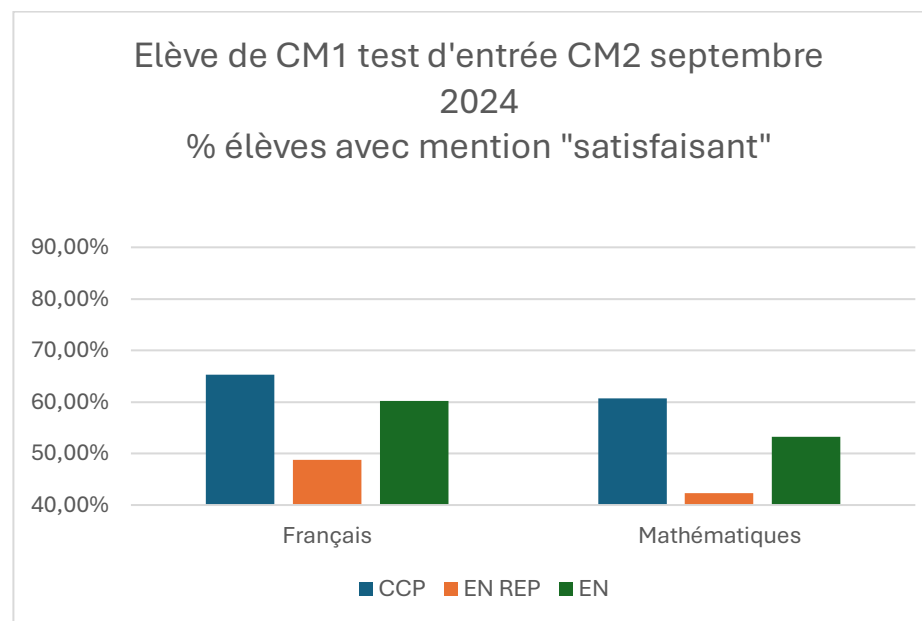
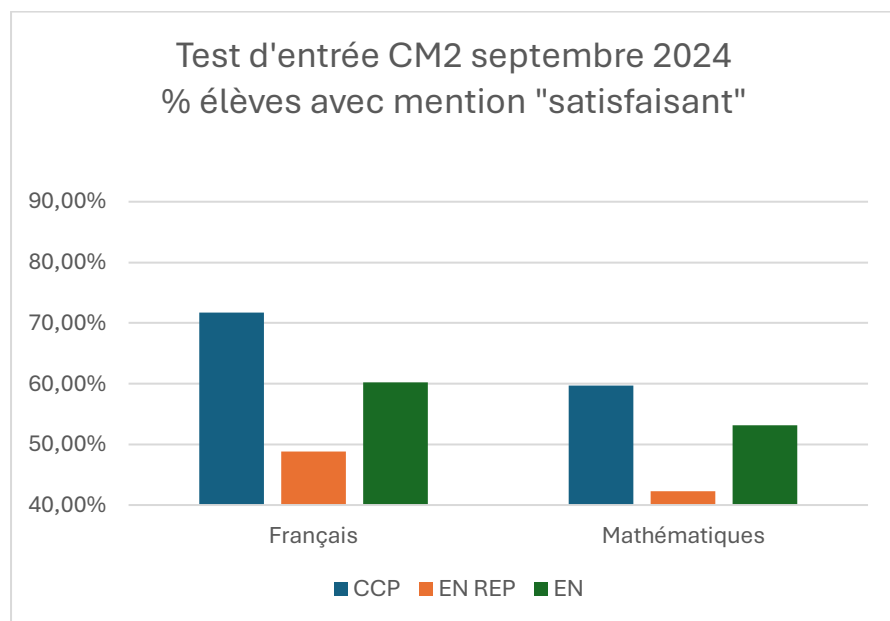




Les élèves de CM1 atteignent-ils les attendus de début de CM2 en fin de CM1 ?	Quelle progression pour les élèves de CM1 ?	Quelle progression pour les élèves les plus faibles ?	Les élèves de CM1 ont-ils perdu pendant l'été ?
<p>CCP juin 2024 test entrée CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 8,2/10 sans Loqman (exam perdu) MA : 8,1/10 sans Loqman (exam perdu) <p>EN REP (sept 2024 CM2)</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 48,8% MA : 42,3% <p>EN</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 60,2% MA : 53,2% 	<p>CCP sept 23 test entrée CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> FR satisfaisant : 65,6% (58,3 nouveaux ; 70,4% anciens). 7/10 avec Loqman ; 7,2/10 sans Loqman MA satisfaisant : 61,7% (70,8 nouveaux ; 55,6% anciens). 6,41/10 avec Loqman ; 6,62/10 sans Loqman <p>EN REP (sept 2023 CM1)</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 53% (50,2 2024) MA : 53% (49 2024) <p>EN</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 64,2% (61,8 2024) MA : 56,5% (58,2 2024) <p>-</p>	<p>Les élèves les plus faibles progressent encore davantage que les élèves qui partent avec déjà des résultats corrects.</p> <p>Notamment Hugo en Français (si la classe progresse de 13% Hugo lui progresse de 101%).</p> <p>et Safiya en maths (si la classe progresse de 22% Safiya, elle, progresse de 44%)</p>	<p>7 élèves analysés (sans Safiya et Ilyès) et sans les nouveaux : Jade, Hiba, Neyla)</p> <p>Juin 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 8,1/10 MA : 8/10 <p>Sept 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 7,39/10 (69,4% et 65,3% avec Loqman) 71,7% avec les 11 élèves MA : 6,87/10 (64,3% et 60,7% avec Loqman) 59,7% avec 11 élèves <p>Soit -9% en Français et -14% en Math !</p> <p>Malgré cette baisse ces 7 élèves démarrent donc l'année de CM2 avec un niveau au-dessus du niveau moyen des élèves de l'EN.</p>

Conclusion : Les élèves sont arrivés en début de CM1 avec déjà une bonne avance sur EN REP et des résultats légèrement au-dessus de l'EN en Français (bien au-dessus pour les anciens) et au-dessus de l'EN en Mathématiques (juste en ligne pour les anciens). Cette avance s'est creusée puisqu'en Français comme en Math, et ce malgré une perte d'environ 10% pendant l'été les élèves démarrent leur CM2 entre 8% (français) et 15% (maths) au-dessus du niveau de l'EN.

Les élèves les plus faibles progressent encore davantage que les élèves qui partent avec déjà des résultats corrects (notamment Hugo en Français et Safiya et Imrane en maths).



Un plan d'actions pour améliorer les performances au vu des résultats de juin 2024 a été élaboré par Hélène. Ce plan se doit d'être affiné pour tenir compte de la baisse constatée entre juin 2024 et septembre 2024 sachant également que ces tests n'ont pas été faits avec le même référentiel (Annexe 4)

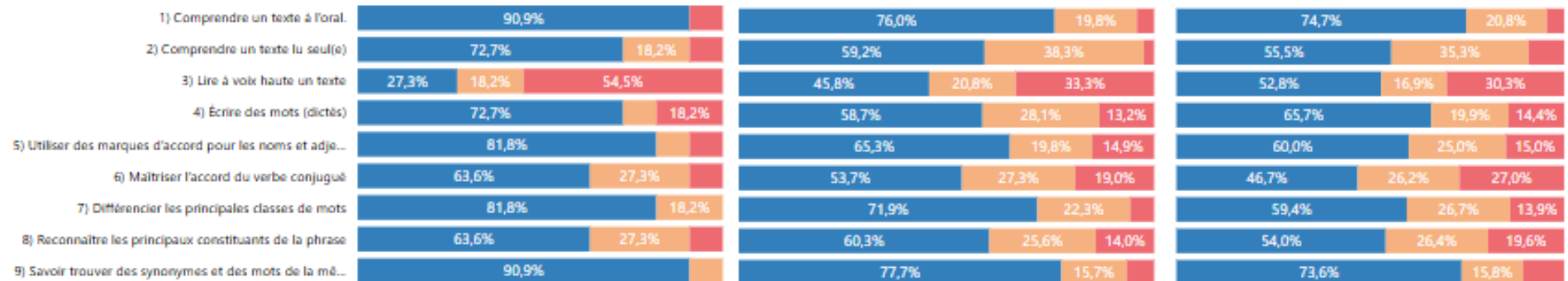
ECOLE

RESEAU EB

EDUCATION NATIONALE

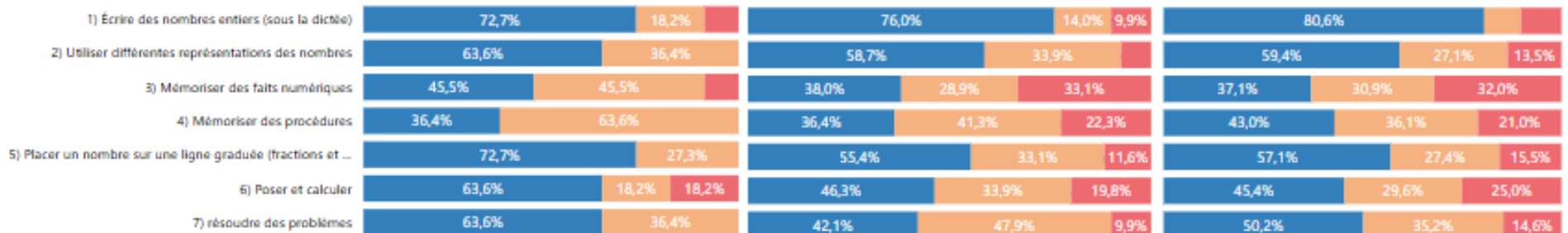
EVALS CM2/Français-Répartition des élèves par groupe de maîtrise (CHARLES PE...

● Tranche 1 : satisfaisant ● Tranche 2 : fragile ● Tranche 3 : a besoin



EVALS CM2/Maths-Répartition des élèves par groupe de maîtrise (CHARLES PEGU...

● Tranche 1 : satisfaisant ● Tranche 2 : fragile ● Tranche 3 : a besoin



CP

CE1

CE2

CM1

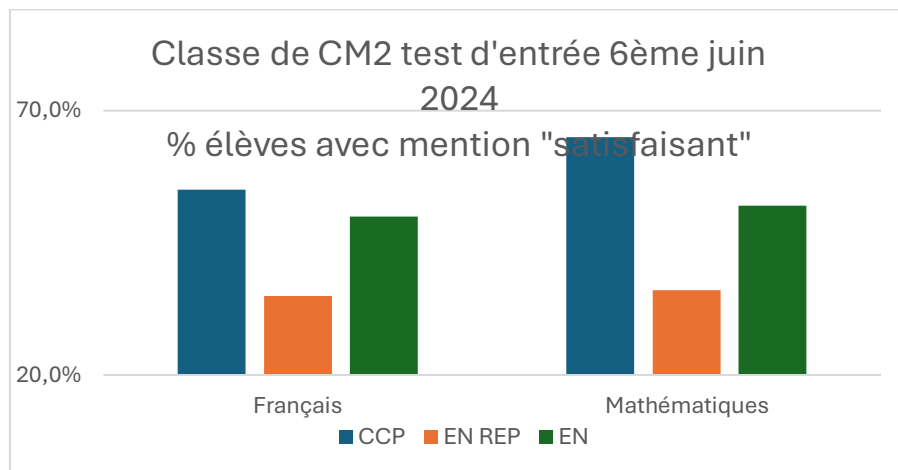
CM2

5EME

Les élèves de CM2 atteignent-ils les attendus de début de 6 ^{ème} en fin de CM2 ?	Quelle progression pour les élèves de CM2 ?	Quelle progression pour les élèves les plus faibles ?	Les élèves de CM2 ont-ils perdu pendant l'été ?
<p>CCP juin 2024 test entrée 6^{ème}</p> <ul style="list-style-type: none"> FR satisfaisant : 55% MA satisfaisant : 65% <p>EN REP sept 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 35% MA : 36% <p>EN sept 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> FR : 50% MA : 52% <p>Attention ce benchmark ne porte que sur un nombre très limité d'item¹</p>	<p>CCP sept 23 test entrée en CM2. Le test qui a été fait est le test Yellow Concept. Difficile de comparer.</p> <p>On pourrait regarder sur deux ans quelle a été la progression des élèves qui étaient en septembre 2022 en CM1 en repartant des résultats de ces tests, mais j'ai l'impression qu'il n'y avait pas de tests EN en CM1 à l'époque.</p>	<p>Même commentaire que pour la question sur la progression.</p> <p>On eut noter la très forte progression de Fiona en français.</p>	<p>Pas de 6^{ème} donc pas de mesure ...</p>

¹ Math : automatisme et résolution de problèmes ; Français : lecture et compréhension de l'écrit, lexique et fluence NON MESURE ??? Quid d'essayer d'avoir d'autres benchmark ?
Analyse de la performance académique du CCP sur l'année 2023 – 2024

Conclusion : les élèves rentrent en 6^{ème} avec un niveau (pour les items pour lesquels on dispose des résultats de l'EN²) ... et bien au-dessus de l'EN, et ce surtout en Maths. Le résultat en français est également très bon si l'on tient compte qu'une des élèves, Fiona, a démarré son CM2 avec un niveau extrêmement faible en français (niveau CE2 ?)



Le travail d'analyse de ces résultats (Annexe 5) permet de mettre en avant des pistes pour continuer à progresser. Les contacts à établir avec nos élèves rentrés en 6^{ème} en septembre 2024, et la lecture de leur bulletin donnera également des pistes.

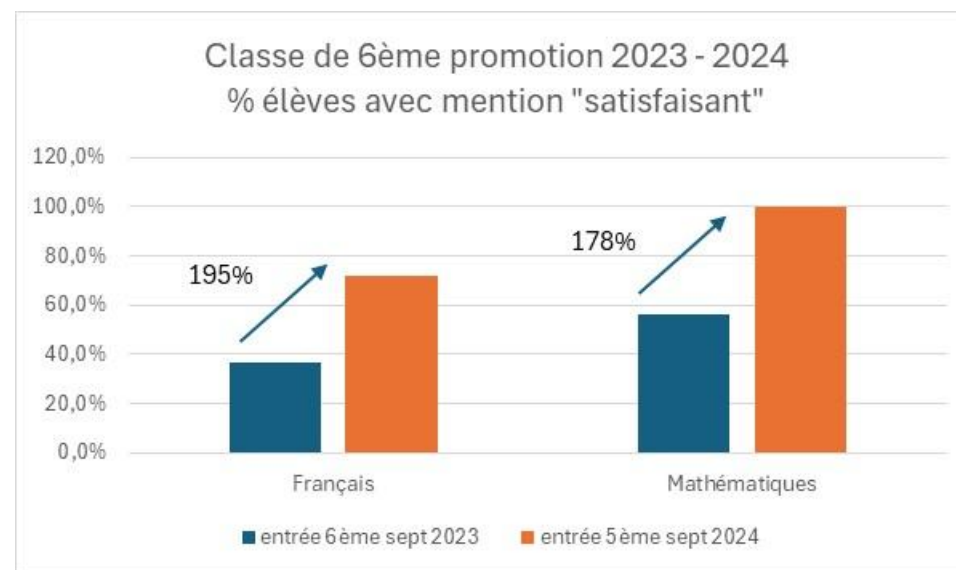
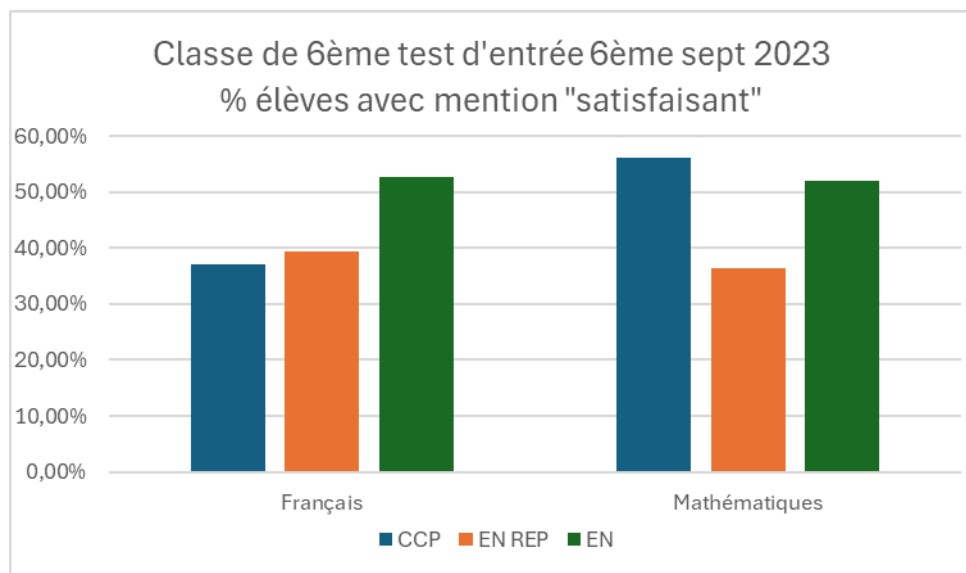
Marie-Pierre : Ce serait bien de trouver un moyen de récupérer les benchmark (EN et EN REP) de tous les items car aujourd'hui nous ne disposons que d'une vision très partielle. J'en ai parlé avec Marie Hullot qui considère que c'est compliqué d'avoir cela, je n'ai pas bien compris, elle a sans doute raison mais je trouve que cela vaudrait vraiment le coup de regarder de plus près ce point.

² Math : automatisme et résolution de problèmes ; Français : lecture et compréhension de l'écrit, lexique et fluence non mesuré ... Quid d'essayer d'avoir d'autres benchmark ?

Les 6ème promotion 2023-2024 : les tests Éducation Nationale n'existant que depuis la rentrée 2024 en 5^{ème} nous avons mesuré la progression de nos élèves, pour ceux qui sont restés au CCP, entre septembre 2023 et septembre 2024 et en comparant nos résultats à ceux de l'Éducation Nationale

Nos élèves de 6^{ème} (dont 66% était nouveaux au CCP), entrés au collège en septembre 2023, ont démarré l'année avec un niveau plutôt faible en français, surtout pour ceux qui venaient de l'extérieur, (en-dessous de l'Éducation Nationale zones REP) mais plutôt bon en mathématiques (au-dessus de l'Éducation Nationale).

En un an ils ont énormément progressé (**taux de progression de 190%**) puisqu'ils sont passés en français comme en mathématiques avec des résultats à priori largement au-dessus de l'Éducation Nationale (résultats malheureusement non publiés car ces tests 5^{ème} ne sont pas obligatoires au niveau de l'EN).



Annexe 1 – Solange et Sophie : analyse des résultats des évaluations début CE1 passées par les élèves de CP en juin 2024

Mettre les points qui ont été bien réussis

FRANÇAIS

1. Constat : fragilité de 3 élèves (Youcef, Liam, Ismaël qui avait bien démarré mais ...) en Lecture et compréhension de l'écrit. Gros décalage de niveau par rapport au niveau moyen de la classe.
2. Analyse :
 - Les difficultés de compréhension ne concernent que les mots ou textes lus par le lecteur débutant. Les textes lus par l'enseignante sont bien compris.
 - Ces mêmes élèves sont en difficultés de fluence : si le décodage n'est pas maîtrisé ou trop lent, la compréhension est pénalisée. Les sons complexes ne sont pas bien maîtrisés, cela crée des situations de stress, voire de blocage qui empêchent d'accéder au sens.

Remédiation :

- Axer les efforts sur le décodage individuel pour pouvoir accéder au sens. Suivi personnalisé avec SC ou bénévole sur les temps dédiés pour la classe à la compréhension de texte lu par l'enseignante.
- Accentuer la pratique de la lecture silencieuse avec chuchoteurs (fabriquer des chuchoteurs de taille adaptée à chacun et les utiliser dès le début d'année) pour travail individualisé. Le collectif va trop vite pour certains qui décrochent et ne peuvent pas progresser.

MATHEMATIQUES

1. Constat : Les fragilités sont plus nombreuses en maths qu'en Français. Davantage d'élèves sont concernés. Les fragilités se concentrent sur les items suivants :
 - Calcul mental
 - Calcul en ligne, addition et plus encore pour la soustraction (2 élèves « à besoin »)
 - Résoudre des problèmes
2. Analyse : Les élèves « à besoin » (les 2) sont aussi fragiles pour écrire des nombres sous la dictée. Ce qui confirme que le sens du nombre n'est pas acquis. Les compléments à 10 ne sont pas maîtrisés pour les élèves les plus fragiles.

Remédiation :

- Travailler davantage les compléments à 10 avant d'aborder les grands nombres pour que les compléments à 10 deviennent des automatismes. Incontournable pour entrer efficacement dans le calcul mental.
- Insister sur la représentation/manipulation/jeux avec doigts, dés, dominos, boîtes de 10,
- Mettre l'accent sur la représentation des situations de problèmes : traduire les manipulations sous forme de dessins ou schémas. Trop d'enfants ne savent pas représenter une situation mathématique ce qui empêche la transition vers l'abstraction.

Annexe 2 – Pexine : analyse des résultats des évaluations début CE2 passées par les élèves de CE1 en juin 2024 et analyse des écarts de résultats entre tests d'entre CE2 passé en juin 2024 puis septembre 2024

Plan d'actions élaboré par Pexine suite à l'analyse des résultats des tests de juin 2024

Français

Acquis	A travailler	Comment
Identifier le verbe	Respecter la présentation	Plus travailler la copie lors de la poésie par ex.
Identifier le déterminant	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe et être et avoir	Faire une séance hebdomadaire de conjugaison aux périodes 4 et 5 pour s'entraîner.
Orthographier des mots	Lire correctement entre 75 et 90 mots par minute	Faire des groupes de niveau en lecture.
Recopier sans erreur	S'arrêter au point et marquer les virgules	Avoir plus de bénévoles lors du ¼ d'h lecture pour envoyer les enfants à besoin.
Recopier un texte de 5 lignes	Marquer le pluriel des noms communs	
Comprendre un texte narratif et répondre aux questions posées	Accorder le verbe au sujet	
Lire les mots résistants sans erreur	Identifier l'adjectif	
Ne pas confondre les graphèmes		

Mathématiques

Acquis	A travailler	Comment
Coder un déplacement	Problèmes impliquant des mesures	Peu faits en fin de CE1, séance de problèmes hebdo.
Reconnaitre et nommer les solides	Mesurer les longueurs	Intégrer ça dans les rituels.
Reconnait, nomme, construit des figures géométriques	Résoudre des problèmes divers	Séance de problèmes chaque semaine avec la progression du livre « Problèmes résolus » des petits devoirs.
Trouver différentes représentations du nombre	Poser des opérations (lecture de l'opération)	Faire plus d'entraînement, notamment dans les rituels.
Donner le nombre qui précède ou suit	Utiliser les unités de mesure	
Écrire des nombres dictés	Ordonner des nombres	Faire ça plus souvent en rituels.
	Positionner sur une ligne numérique	Faire ça plus souvent en rituels.
	Calculer mentalement	
	Ordonner des nombres	
	Comparer des objets en fonction de leur masse	

Compléments d'analyse à faire par Pexine pour comprendre les écarts entre les tests d'entrée CE2 de juin 2024 et septembre 2024

Le niveau baisse fortement entre juin 2024 et septembre 2024 !

- FR 8,92 sans Adam fin CE1 entrée CE2 juin 24 passe à 7,6 sept 2024 soit -15%
- MA 8,67 sans Adam fin CE1 entrée CE2 juin 24 passe à 7,52 sept 2024 soit -13% (baisse qui va s'accroître quand on va corriger l'anomalie « mesure » sur le test entrée CE2 passé en juin)

Il est important de comprendre les raisons d'une telle baisse (qui n'a pas lieu en CP ...) pour y remédier. Deux axes d'analyse sont à travailler :

1. Les disparités entre élève ... Anya et Maheep en particulier :

	FR moyenne juin 2024	FR moyenne sept 2024	FR Baisse	MA moyenne juin 2024	MA moyenne sept 2024	MA Baisse
Ryad Belarbi	8,6	8,0	7%	8,1	7,1	13%
Nour Benali	10,0	7,0	30%	9,6	9,4	2%
Ismaël Boufoudi	8,6	7,9	9%	9,4	7,8	16%
Safiatou Diaby	7,6	7,6	0%	8,5	7,8	9%
Anya Kerba	9,4	6,8	28%	7,3	4,9	33%
Loud-Wendy Missage	9,8	9,1	7%	8,5	8,1	6%
Maheep Singh	7,5	5,3	29%	8,1	6,3	23%
Aïche Sissoko	9,8	9,2	6%	9,8	8,8	10%
MOYENNE	8,9	7,6	15%	8,7	7,5	13%

2. Des tests assez différents entre celui passé en fin de CE1 (ancien test EN) et celui passé en début CE2 (nouveau test). Il est important d'analyser les résultats à ce nouveau test et de comprendre les lacunes éventuelles dans l'enseignement actuel au CE1 par rapport à ce test et y remédier. Deux exemples :

- Nour en français :

	LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT					ECRITURE			ETUDE DE LA LANGUE									
	Lire rapidement un texte.	Lire à voix haute un texte.			Comprendre un texte lu.	Copier un texte.			Ecrire des mots.	Ecrire des mots et écrire des phrases.			Identifier des classes de mots				Conjuguer des verbes.	
		EXERCICE 1.2				EXERCICE 3				EXERCICE 4.2			EXERCICE 5					
	EXERCICE 1.1	A	B	C	EXERCICE 2	A	B	C	EXERCICE 4.1	A	B	C	A	B	C		D	EXERCICE 6
Test Français entrée CE2 juin 2024	Lit correctement en moyenne entre 70 et 95 mots par minute.	S'arrête aux points et marque une pause aux virgules.	Ne confond pas les graphèmes.	Lit les mots résistants sans erreurs.	Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.	Recopie un texte de cinq lignes.	Respecte la présentation.	Recopie sans erreurs d'orthographe.	Orthographe des mots.	Orthographe des mots.	Accorde le verbe au sujet.	Marque le pluriel des noms communs.	Identifie le nom commun.	Identifie le verbe.	Identifie le déterminant.	Identifie l'adjectif.	Conjugué les verbes du premier groupe, être et avoir au présent, futur et passé composé de l'indicatif.	FR moyenne juin 2024
Nour Benali	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Test Français entrée CE2 septembre 2024	Comprendre un texte et des phrases à l'oral	Comprendre un texte lu seul	Comprendre des phrases lues seul(e)	Lire à voix haute un texte.	Écrire des mots (dictés)	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe	Mémoriser des temps de conjugaison.	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes	Différencier les principales classes de mots.	FR moyenne septembre 2024								
Nour Benali	8,3	10,0	8,0	3,6	9,0	10,0	7,5	3,8	2,5	7,0								

- Ismaël en math :

	NOMBRES ET CALCULS									GRANDEURS ET MESURES			ESPACE ET GEOMETRIE				
	Ranger des nombres entiers (inférieurs ou égaux à 1 000)			Représenter des nombres entiers		Calculer			Résoudre des problèmes	Connaître et utiliser des grandeurs et mesures		Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Se repérer sur un quadrillage	Connaître des solides et leurs caractéristiques	Tracer des figures géométriques		
	EXERCICE 1			EXERCICE 2		EXERCICE 3			EXERCICE 4	EXERCICE 5			EXERCICE 6	EXERCICE 7	EXERCICE 8		EXERCICE 9
	A	B	C	A	B	A	B	C		A	B	C					
Test Math entrée CE2 juin 2024	Ordonne des nombres	Donne le nombre qui suit ou précède un nombre	Positionne 4 nombres sur une frise numérique	Écrit en chiffres des nombres dictés (choisis entre 0 et 1 000)	Trouve diverses représentations du nombre	Calcule mentalement	Calcule en ligne	Pose et calcule addition et soustraction	Résout différents types de problèmes.	Mesure des longueurs.	Compare des objets en fonction de leur masse	Utilise les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs	Résout des problèmes impliquant des grandeurs	Code un déplacement.	Reconnait, nomme les solides.	Reconnait, nomme, construit quelques figures géométriques (Carré, rectangle, triangle, rectangle, cercle)	MA moyenne juin 2024
Ismaël Boufoudi	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	6,7	6,7	10,0	10,0	10,0	10,0	6,7	10,0	10,0	10,0	9,4

Test Math entrée CE2 septembre 2024	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations	Placer un nombre sur une ligne graduée	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.	Mémoriser des faits numériques	Lire des nombres (reconnaître des nombres dictés)	Mémoriser des procédures	MA moyenne septembre 2024
Ismaël Boufoudi	10,0	7,5	7,5	8,8	7,0	8,8	5,0	10,0	6,0	7,8

Annexe 3 - Hortense : analyse des résultats des évaluations début CM1 passées par les élèves de CE2 en septembre 2024

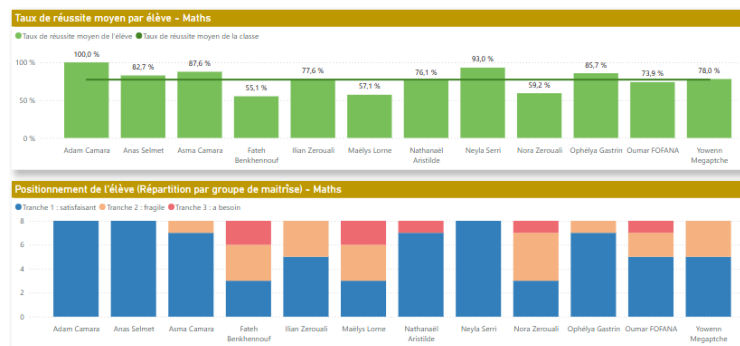
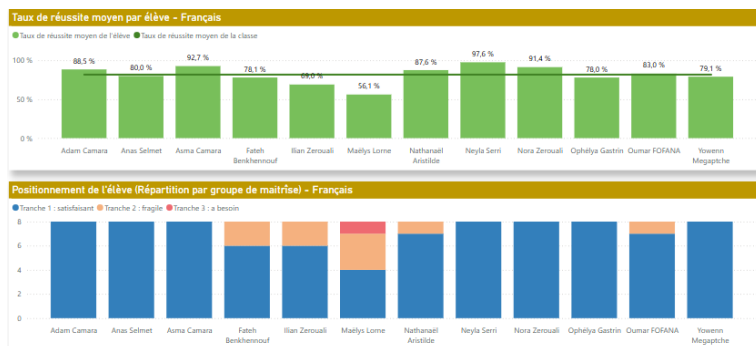
Les résultats sont relativement faibles pour cela il est important qu'Hélène :

1. S'assure qu'il n'y a pas eu d'erreur ou d'incompréhension dans le passage du test
2. Analyse finement les résultats de ces tests en retirant un plan de remédiation à mettre dans cette Annexe.

FRANCAIS entrée CM1 sept 2024	Prénom	Fateh	Neyla	Oumar	Ophélya	Loqmen	Nirma	Maëlys	Anas	Ilian	Nora	Moyenne
	Nom	BENK.	SERRI	FOFANA	GASTRIN	HAMLAOUI	KERBA	LORNE	SELMET	ZEROUALI	ZEROUALI	
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre un texte lu seul (ex 1)	3,8	10,0	7,5	8,8	8,8	8,8	8,8	8,8	7,5	7,5	8,0
Langage Oral	Comprendre des textes à l'oral (ex 7 & 18)	2,0	10,0	9,0	8,0	9,0	8,0	5,0	8,0	7,0	9,0	7,5
Etude de la langue	écrire des mots dictés (ex 8)	5,8	10,0	9,2	5,8	10,0	0,8	5,8	9,2	5,0	6,7	6,8
	Identifier la relation sujet-verbe (ex 9 & 10)	3,8	10,0	10,0	10,0	7,5	8,8	7,5	6,3	6,3	10,0	8,0
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs (ex 11 & 12)	7,5	10,0	10,0	6,3	8,8	5,0	3,8	6,3	7,5	5,0	7,0
	Mémoriser des temps de conjugaison (ex 13 & 14)	5,8	6,7	4,2	5,0	5,0	4,2	5,0	2,5	5,0	2,5	4,6
	Différencier les principales classes de mots (ex 22)	5,0	10,0	10,0	10,0	10,0	3,8	8,8	5,0	5,0	8,8	7,6
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (ex 19 & 20)	1,3	10,0	6,3	10,0	10,0	2,5	7,5	3,8	2,5	7,5	6,1
	Savoir trouver des synonymes (ex 21 & 22)	6,3	10,0	8,8	10,0	3,8	7,5	6,3	7,5	7,5	7,5	7,5
	Savoir trouver des mots de la même famille (ex 23 & 24)	7,5	10,0	8,8	8,8	10,0	8,8	10,0	10,0	8,8	7,5	9,0
	Lire à voix haute un texte (ex 25)	2,9	5,6	4,9	3,4	3,5	3,3	3,6	4,7	2,9	3,9	3,9
	moyenne sept 2024 entrée CM1	4,7	9,3	8,0	7,8	7,8	5,6	6,5	6,5	5,9	6,9	6,9

MATH entrée CM1 sept 2024	Prénom	Fateh	Neyla	Oumar	Ophélya	Loqmen	Nirma	Maëlys	Anas	Ilian	Nora	Moyenne
	Nom	BENK.	SERRI	FOFANA	GASTRIN	HAMLAOUI	KERBA	LORNE	SELMET	ZEROUALI	ZEROUALI	
Nombres et calculs	Résoudre des problèmes (ex 2 & 16)	2,2	10,0	8,9	8,9	8,9	4,4	6,7	7,8	4,4	3,3	6,6
	Placer un nombre sur une ligne graduée (ex 3 & 17)	2,1	10,0	10,0	9,3	4,3	7,1	6,4	8,6	8,6	2,1	6,9
	Poser et calculer (ex 4, 5, 19)	5,6	8,9	8,9	8,9	6,7	7,8	7,8	6,7	6,7	4,4	7,2
	Mémoriser des faits numériques (tables de multiplication) (ex 6)	2,4	4,8	3,6	2,8	2,0	2,4	2,0	2,0	0,4	2,0	2,4
	Ecrire des nombres entiers (sous la dictée) (ex 15)	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
	Reconnaitre un nombre à partir de sa décomposition additive (ex 18)	1,3	10,0	6,3	3,8	8,8	1,3	8,8	1,3	5,0	3,8	5,0
	Mémoriser des procédures (ex 20)	6,0	10,0	10,0	5,3	7,3	4,7	4,0	6,0	4,0	2,0	5,9
	Moyenne sept 2024 entrée CM1	4,2	9,1	8,2	7,0	6,8	5,4	6,5	6,0	5,6	4,0	6,3

Le niveau de ces élèves de CM1 quand ils sont entrés en CE1 en septembre 2022 était relativement correct :



Élève	Matière	Tranche	Taux de réussite (%)
Anas Selmet	Français	Tranche 1 : satisfaisant	80,0 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	82,7 %
Asma Camara	Français	Tranche 1 : satisfaisant	90,2 %
Fateh Benkhenouf	Français	Tranche 1 : satisfaisant	78,1 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	55,1 %
Ilian Zerouali	Français	Tranche 1 : satisfaisant	69,0 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	77,6 %
Maëlys Lorne	Français	Tranche 1 : satisfaisant	56,1 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	57,1 %
Nathanaël Aristilde	Français	Tranche 1 : satisfaisant	81,8 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	87,6 %
Neyla Serri	Français	Tranche 1 : satisfaisant	97,6 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	93,0 %
Nora Zerouali	Français	Tranche 1 : satisfaisant	91,4 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	59,2 %
Ophélya Gastrin	Français	Tranche 1 : satisfaisant	78,0 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	85,7 %
Oumar FOFANA	Français	Tranche 1 : satisfaisant	83,0 %
	Maths	Tranche 1 : satisfaisant	73,9 %

La performance des 8 élèves qui sont rentrés en CE1 en septembre 2022 puis, deux ans plus tard, qui sont rentrés en CM1 en septembre 2024 ont eu une évolution moyenne de leur performance qui est la suivante :

- Français : 79,15% → 56,8% de satisfaisant
- Math : 73,04% → 57,1% de satisfaisant

Cela interroge ...

Annexe 4 – Hélène : analyse des résultats des évaluations début CM2 passées par les élèves de CM1 en juin 2024 et analyse des différences de résultats obtenus pas les élèves de CM1 entre évaluation entrée CM2 passées en juin 2024 et celles passées en septembre 2024

Plan d'actions élaboré par Hélène suite à l'analyse des résultats des tests de juin 2024

Remarques préliminaires :

- Les élèves étaient notés de 1 à 3 sur chaque domaine de compétence. La note 0 n'existe pas.
- Je n'ai pas les résultats nationaux pour comparer.
- En 2023-2024, la classe de CM1 avait 3h30 de sport par semaine, contre 2h en 2024-2025. La différence sera remplacée par du Français et des Mathématiques, permettant de remédier à certaines difficultés identifiées dans ces évaluations de juin 2024.
- Dans les évaluations de ma classe, dans aucun domaine la moyenne n'est inférieure à 1,5 / 3 donc aucun « gros trou dans la raquette ».

Résumé des conclusions du rapport ci-dessous :

- Français : Renforcer l'analyse grammaticale, la compréhension de lecture
- Mathématiques : Renforcer le calcul mental, les mesures
- Mathématiques : Je suis preneuse d'idées sur le passage de fractions à écriture décimale, placement de décimaux sur droite graduée, le calcul posé.

Français

Domaines très réussis (moyenne supérieure ou égale à 2,5)

Total : 14 domaines

- Lecture à voix haute :
 - Marquer la ponctuation
 - Déchiffrage (ne confond pas les graphèmes)
 - Déchiffrage complexe (décode plus de trois mots résistants)
- Rédaction :

- Ecrire un texte de dix lignes
- Ecrire un texte cohérent
- Structurer un texte
- Etude de la langue :
 - Orthographier des mots courants
 - Conjuguer les verbes à l'imparfait
 - Accorder le verbe au sujet
 - Identifier les verbes au présent
 - Identifier les verbes
 - Identifier les déterminants

Commentaire : Ce sont des domaines que nous avons beaucoup travaillés donc c'est cohérent.

Action : Continuer les séances de lecture à voix haute, ce rythme de dictées (1 dictée toutes les 2 semaines) et le projet rédaction d'un livre sur l'année.

- Vocabulaire :
 - Identifier des familles de mots
 - Identifier un intrus parmi une famille de mots

Commentaire : Peu travaillé, c'est probablement un reste des classes précédentes où l'on travaille beaucoup sur les familles de mots, j'ai constaté que c'est une notion que les élèves maîtrisent souvent en arrivant en CM1.

Remarque de Marie-Pierre : Toutes mes félicitations !

Domaines améliorables (moyenne entre 2 et 2,4)

Total : 13 domaines

La lecture

- Lire **rapidement** (entre 105 et 125 mots par minute)

Commentaire : Je ne les ai pas du tout entraînés à cette compétence, je les ai plutôt encouragés à ralentir, donc il est cohérent qu'ils n'aient pas réussi.

Action : Travailler cette compétence au 3^{ème} trimestre, une fois qu'ils ont bien acquis le déchiffrage, la ponctuation, le ton et la compréhension.

Remarque de Marie-Pierre : Je pense, comme Nuyts qu'il ne faut pas insister sur la fluence ; c'est au détriment du sens

Comprendre un texte narratif et répondre aux questions posées.

Commentaire : Je n'ai pas du tout assez bien travaillé la compréhension de lecture. Je l'ai travaillée seulement à l'aide de questionnaires sur des textes, mais sans faire de cours sur « comment comprendre un texte ».

Action : Dans ma programmation 2024-2025, j'ai intégré 30 min de compréhension de lecture par semaine dans l'emploi du temps avec des séances sur chaque compétence de ce domaine.

Remarque de Marie-Pierre : Parfait : peut-on envisager de faire une progression commune avec les CM2 ? cf lector/lectix

Grammaire, orthographe, conjugaison

- Orthographe grammaticale : **accorder l'adjectif** qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.

Commentaires : Très décevant car c'est une compétence basique qu'ils travaillent depuis le CE1.

Ce que je fais pour l'instant : lors de la dictée quotidienne, demander aux élèves d'entourer les groupes nominaux et de vérifier les accords au sein de ces groupes.

J'avais constaté souvent des problèmes d'accords dans les grandes dictées et je le signalais aux élèves dans les appréciations, mais je n'ai jamais dédié de séance spécifique à cette notion.

Peut-être que le fait que les dictées aient été trop préparées cette année les a desservis : chaque phrase de la dictée avait été préparée en classe et les élèves avaient le droit d'emporter leur cahier du jour pour les réviser avant la grande dictée. A cette occasion, certains apprenaient peut-être par cœur.

Action :

Toujours laisser une phrase non préparée en classe. Ne plus laisser les élèves emporter leur cahier du jour à la maison pour réviser les phrases de la dictée.

Continuer le travail de relecture des dictées quotidiennes, à savoir entourer les groupes nominaux et vérifier les accords.

1^{er} trimestre : Lors des grandes dictées, demander aux élèves le même travail de relecture qu'en dictée quotidienne.

2^{ème} trimestre : Pour ceux qui sont à l'aise, ne plus faire entourer mais guider la relecture en leur demandant de visualiser les groupes nominaux et de vérifier les accords.

3^{ème} trimestre : Ceux qui sont à l'aise : relecture autonome avec un casque sur les oreilles pendant que je guide les plus en difficulté.

Et peut-être faire plus d'exercices de systématisation ciblés sur cette compétence, plutôt que de le travailler uniquement en dictée ? Je suis preneuse d'aide sur ce point.

Remarque de Marie-Pierre : Oui, cette différenciation dans la relecture de la dictée est une excellente idée !

Donner et travailler les phrases identiques en amont fait, à mon sens davantage travailler la mémoire au détriment de la réflexion. En revanche, utiliser le vocabulaire, des mots à préparer, mais au singulier ; des verbes et les GN avec des accords différents... me semble mieux préparer à la dictée finale.

Je donne des exercices de systématisation en travail à la maison sur cette compétence quand ils font plus de 3, puis 2 erreurs d'accord dans leur dictée. C'est assez dissuasif...

- Conjugaison : identifier les verbes au futur, identifier les verbes au passé composé

Commentaire : Même chose, ce sont des compétences que je juge facile à acquérir.

Action : Faire plus d'exercices de systématisation ? Je suis preneuse d'aide sur ce point.

Remarque de Marie-Pierre : Les exercices de transposition à des temps différents sont source de progrès. Mais il faut en faire « beaucoup »..., surtout au passé composé.

- Grammaire : identifier le sujet, identifier le nom, identifier l'adjectif.

Commentaire : J'ai fait moins d'analyse grammaticale cette année car j'estimais en avoir trop fait l'an dernier, mes élèves et moi-même étions las de cette pratique quotidienne. Je suis visiblement tombée dans l'excès inverse cette année, je dois rééquilibrer.

Action : Tous les jeudis, analyse grammaticale de la phrase de dictée quotidienne.

Vocabulaire

- Identifier le préfixe, donner le sens d'un préfixe.
- Identifier un mot intrus parmi des mots.
- Trouver le synonyme, trouver l'antonyme.

Commentaire : Je n'ai fait qu'une seule séance sur chacune de ces notions en février et mars, pas reprises ensuite... Ce résultat n'est pas très étonnant.

Actions :

- introduire ces notions dès le début d'année de façon informelle dans toutes les matières (ex : expliquer que dans le mot « préhistoire » il y a le préfixe « pré » qui signifie « avant »)
- placer les séances dédiées plus tôt dans l'année,
- réinvestir régulièrement dans toutes les matières (ex : lorsque nous rencontrons un mot difficile, demander ou donner un synonyme). Remarque de Marie-Pierre : Bonne idée !

Remarque de Marie-Pierre : CF aussi vocanet (on en reparlera si tu veux, : très intéressant, mais... chronophage !

Domaines peu réussis (moyenne inférieure à 2)

Total : 1 domaine

Grammaire :

- Identifier les compléments circonstanciels

Commentaire : Voir B., même commentaire et même action que pour les compétences « identifier le sujet », etc.

Remarque de Marie-Pierre : Présenter autrement la démarche de l'analyse + en faire un rituel en classe, avec récompense de l'étoile du grammairien (parce que étoile du schérif qui a réussi à trouver toutes les fonctions dans la phrase... Bon... un peu tiré par les cheveux... on peut trouver autre chose !!)

Mathématiques

Domaines très réussis (moyenne supérieure ou égale à 2,5)

Total : 8 domaines

Numération :

- Ecrire des nombres en chiffres
- Trouver différentes décompositions d'un nombre
- Ranger des décimaux par ordre croissant

Calcul :

- Calculer en ligne avec des entiers

- Estimer un ordre de grandeur

Commentaire : Je suis étonnée qu'ils aient si bien réussi les ordres de grandeur, j'avais eu l'impression que cette notion n'était pas bien passée. Pour le reste je ne suis pas surprise.

Remarque de Marie-Pierre : Bravo !!

Mesures :

- Comparer des aires

Commentaire : un seul exercice très facile sur les aires, il y avait deux figures sur des carreaux et il fallait entourer celle avec la plus grande aire.

Géométrie :

- Reconnaître, nommer, décrire, construire des figures géométriques
- Construire une figure géométrique en respectant le programme de construction

Commentaire : Lors de sa visite, Augustin Yvan (ancien responsable pédagogique d'Espérance banlieues) avait été favorablement impressionné par le soin que j'apportais à la Géométrie, par rapport à d'autres enseignants qui faisaient facilement l'impasse sur cette matière au profit de la numération. Je suis heureuse de voir que cela a porté du fruit !

Domaines améliorables (moyenne entre 2 et 2,4)

Total : 5 domaines

Numération

- Placer un nombre décimal sur une droite graduée

Commentaire : Dès l'introduction des fractions, j'ai eu du mal à jongler entre le matériel (les feuilles blanches que l'on plie) et le passage à l'abstraction. Peut-être que c'est pour cela que mes élèves ont eu du mal ?

Action : Je ne sais pas, je suis preneuse d'idées.

Remarque de Marie-Pierre : Ils peuvent ne pas passer çà l'abstraction tant qu'ils ne se sentent pas à l'aise.

On en reparle

- Encadrer chaque nombre décimal par un entier consécutif

Commentaire : C'est une notion qui était passée très facilement l'an dernier, je n'y ai donc pas consacré de séance spécifique cette année. Mal m'en a pris.

Action : Prévoir au moins une séance dédiée.

Remarque de Marie-Pierre : On en reparle

Calcul mental

- Calculer **mentalement** avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Commentaires :

- Cette année, j'avais deux séances de calcul mental par semaine, dont une était consacrée aux tables de multiplication. Visiblement, c'est trop peu.
- Je ne faisais du calcul mental qu'à l'oral, ce qui, je pense, empêchait les meilleurs d'aller plus vite.

Action :

- Mise en place d'une 3^e séance de calcul mental par semaine, ce qui laisse 2 séances par semaine pour le calcul hors tables de multiplication.
- Mise en place de fiches de calcul mental à l'écrit.
- Différenciation en deux groupes : un groupe fort avec une assistante en service civique, pendant que je réexplique avec les plus faibles.

Remarque de Marie-Pierre : Initiative intéressante , bravo.

Calcul posé

- **Poser** et calculer les 4 opérations

Commentaire : Je pense qu'il y a une spécificité de chaque opération.

L'addition

L'addition à trois termes a été généralement réussie.

La soustraction

Il y avait deux soustractions à échanges : une avec un seul échange, une avec deux échanges à la suite. 3 élèves ont réussi les deux, 2 élèves en ont réussi une sur les deux, 4 élèves ont raté les deux. Dans les soustractions ratées, j'observe systématiquement une erreur dans la méthode d'échange. Je leur avais montré la méthode par « cassage » (ou « emprunt »), qui est

nettement plus compliquée, surtout dans le cas de plusieurs échanges, mais qui me semble plus fidèle à la réalité que la méthode par compensation des écarts. J'y avais consacré deux séances en septembre, matériel à l'appui.

Action : J'aimerais en discuter.

- **Faut-il abandonner la méthode par cassage ? Remarque de Marie-Pierre : vaste débat... la méthode à la française est plus difficile à comprendre, mais elle est plus fiable**
- **Faut-il y consacrer plus de séances ? (par exemple, refaire deux séances avec les nombres décimaux ?)**
- **Je fais actuellement très peu d'opérations posées en classe, je laisse cela en devoir à la maison (4 opérations / deux semaines) et nous corrigeons en classe, ce qui fait qu'on leur explique peut-être une autre méthode à la maison. Faut-il former les parents ? En faire davantage en classe ?**

Remarque de Marie-Pierre : Il est important de faire aussi des séances de calcul en classe, c'est sur.

La multiplication

Il y avait deux multiplications : une par un nombre à deux chiffres, une par un nombre à trois chiffres. 1 élève a réussi les deux, 2 élèves en ont réussi une sur les deux (la plus simple), 5 élèves ont raté les deux. Je ne leur avais pas montré la multiplication à trois étages, je leur ai simplement expliqué le jour de l'examen qu'il suffisait d'ajouter un étage, avec deux zéros.

Les erreurs sont multiples :

- 2 élèves ont oublié le 2^{ème} étage
- 2 élèves ont mis le 2^{ème} étage mais oublié le zéro des unités
- 3 élèves ont bien géré les étages mais oublié d'ajouter des retenues
- 1 élève a bien géré ses étages et retenues mais a simplement fait une erreur de calcul
- 1 élève a tout bien fait mais n'a pas écrit le dernier chiffre du résultat

Actions :

- **Faire travailler la multiplication par un nombre à trois chiffres, puisque c'est au programme**
- **D'autres idées ? J'aimerais en discuter.**

Remarque de Marie-Pierre : On a l'impression que c'est simple d'ajouter un étage ; en fait, c'est déstabilisant .

Il faut donc y consacrer une séance en classe. On en reparle

La division

Il y avait une division par un nombre à deux chiffres. Je ne leur avais pas présenté la notion, seuls 2 élèves ont essayé.

Je ne comprends pas comment cela peut être au programme de CM1, sachant que nous passons déjà beaucoup de temps sur la division de grands nombres par un nombre à 1 chiffre, ce qui est déjà une gymnastique très compliquée pour les élèves.

Action : Rien. Je voudrais continuer à laisser cela pour le CM2.

Remarque de Marie-Pierre : Oui, je suis d'accord. C'est ce que nous nous étions dit, sauf si des élèves le réclament

Résolution de problèmes

Résolution de problèmes avec des fractions et des nombres décimaux

Action : Commencer à présenter les modèles en barre dès la première période sur des problèmes de nombres entiers, pour les réinvestir à partir du milieu d'année dans les problèmes de fractions et décimaux.

Remarque de Marie-Pierre : Je pense que nous ne faisons pas assez de pb avec nb décimaux, c'est vrai.

Domaines peu réussis (moyenne inférieure à 2)

Total : 3 domaines

Numération

- Ecrire des nombres sous la forme de fractions décimales

Commentaire : Même remarque qu'au B. 1), dès l'introduction des fractions, j'ai eu du mal à jongler entre le matériel (les feuilles blanches que l'on plie) et le passage à l'abstraction. Je suis preneuse d'idées.

Mesures

- Calculer le **périmètre** d'une figure

Commentaire : Beaucoup d'élèves ne se souvenaient pas de ce que signifiait le périmètre. J'y ai pourtant consacré 6 séances en décembre.

Action : « Ventiler » davantage la notion tout au long de l'année (comme pour le préfixe), la réinvestir régulièrement en géométrie en demandant de calculer le périmètre de certaines figures.

Remarque de Marie-Pierre : Utiliser du matériel (bandelettes de papier. On peut, en découper de la même longueur, puis les mettre sur une même ligne pour les ajouter ;

On peut reporter les longueurs sur une même droite... mais c'est une notion difficile que l'on estime facile. Ne pas hésiter à les faire trouver en utilisant plein de façons différentes

- Résoudre des **problèmes** impliquant des grandeurs

Commentaire : Trois exercices très différents, donc je me permets de les distinguer.

1^{er} exercice : Tracer un rectangle avec des mesures à respecter : Je pensais que c'était acquis en sortant de CE2 mais un grand nombre de mes élèves ne savaient toujours pas utiliser les graduations de leur règle en fin d'année !

Action :

- J'ai prévu dès septembre plusieurs séances de mesures
- Une pour les convaincre de l'intérêt des mesures précises, en faisant mesurer avec des objets du quotidien
- Une séance où l'on apprend à mesurer avec sa règle graduée et à tracer des segments d'une longueur donnée.
- J'avais auparavant une tolérance de 2 mm, je vais passer à 1 mm et photocopier tout leur livret de géométrie pour qu'ils puissent recommencer en cas de mesure imprécise.

Remarque de Marie-Pierre : Ne pas hésiter à parler tantôt en mm, tantôt en cm, tantôt en dm + affichage

2^e exercice : Dessiner un carré d'un périmètre donné : **Commentaire :** Voir plus haut sur le périmètre.

Remarque de Marie-Pierre : Manipulation avec des bandelettes de papier

3^e exercice : Un exercice simple de durées : Réussi pour 5 élèves, dont 4 ont utilisé la schématisation que je leur avais présentée. 4 élèves ont raté, dont aucun n'a essayé de faire le schéma que j'avais présenté. Donc ce schéma semble efficace pour ceux qui pensent à l'employer.

Action :

- insister davantage sur la spécificité des problèmes de durée, pour lesquels on n'utilise pas les schémas habituels en barre
- les introduire plus tôt dans l'année ?
- y consacrer un affichage.

Remarque de Marie-Pierre : Proposer des opérations posées, en leur expliquant la conversion

Compléments d'analyse à faire par Hélène pour comprendre les écarts entre les tests d'entrée CM2 de juin 2024 et de septembre 2024

Tout en sachant que les tests de juin et ceux de septembre ne sont pas les mêmes on constate l'évolution suivante :

- FR 8,1 fin CM1 entrée CM2 juin 24, passe à 7,39 sept 2024 soit -9%
- MA 8 fin CM1 entrée CM2 juin 24, passe à 6,87 sept 2024 soit -15%

Il est important de comprendre les raisons d'une telle baisse (qui n'a pas lieu en CP ...) pour y remédier. Deux axes d'analyse sont à travailler :

1. Les disparités entre élève :

	FR moyenne juin 2024	FR moyenne sept 2024	FR Baisse	MA moyenne juin 2024	MA moyenne sept 2024	MA Baisse
AIT OUMERI Imrane	8,0	6,7	17%	6,7	5,8	13%
BENDJEDOU Shemuel	9,4	8,6	9%	9,2	8,0	13%
BHASCARIN Ishvar	7,8	7,7	1%	7,5	5,7	24%
BOUFOUDI Madani	7,9	7,7	2%	7,1	4,7	33%
LOUHANI Maya	9,8	9,1	7%	9,0	7,7	15%
NYA BANGROUP Mona	9,1	7,9	13%	9,2	7,6	18%
ZHU Hugo	4,8	4,1	14%	7,5	8,6	-15%
MOYENNE	8,1	7,4	9%	8,0	6,9	14%

2. Des tests assez différents entre celui passé en fin de CM1 (ancien test EN) et celui passé en début CM2 (nouveau test). Il est important d'analyser les résultats à ce nouveau test et de comprendre les lacunes éventuelles dans l'enseignement actuel au CM1 par rapport à ce test et y remédier. Deux exemples :

- Imrane en Français :

	Lire rapidement un texte.	Lire à voix haute un texte.			Comprendre un texte lu.	Ecrire un texte.			Ecrire des mots et des phrases.				Identifier le temps des verbes.				Identifier des classes de mots.						Le vocabulaire.										
	EXERCICE 1.1	EXERCICE 1.2			EXERCICE 2	EXERCICE 3			EXERCICE 4				EXERCICE 5				EXERCICE 6.1		EXERCICE 6.2				EXERCICE 7			EXERCICE 8				EXERCICE 9	EXERCICE 10		
	A	B	C		A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Test Français entrée CM2 juin 2024	Lit correctement en moyenne entre 105 et 125 mots par minute.	Lit à haute voix, en s'arrêtant aux points et en marquant les virgules.	Ne confond pas les graphèmes.	Lit plus de trois mots résistants.	Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.	Ecrit un texte de dix lignes.	Ecrit un texte cohérent.	Structure son texte.	Conjugué les verbes à l'imparfait de l'indicatif.	Accorde le verbe au sujet.	Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.	Orthographe des mots courants.	Identifie les verbes au présent de l'indicatif.	Identifie les verbes au futur de l'indicatif.	Identifie les verbes à l'imparfait de l'indicatif.	Identifie les verbes au passé composé de l'indicatif.	Identifie le verbe.	Identifie le sujet.	Identifie le complément d'objet.	Identifie le complément circonstanciel.	Identifie le nom.	Identifie le déterminant.	Identifie l'adjectif.	Identifie le préfixe.	Donne le sens d'un préfixe.	Identifie un mot intrus parmi des mots.	Identifie deux familles de mots.	Identifie un mot intrus parmi une famille de mots.	Trouve le synonyme.	Trouve l'antonyme.			FR moyenne juin 2024
Imrane AO	10,0	6,7	10,0	10,0	10,0	6,7	10,0	6,7	6,7	10,0	10,0	6,7	6,7	10,0	6,7	10,0	3,3	3,3	10,0	10,0	6,7	3,3	10,0	3,3	10,0	3,3	10,0	10,0	10,0	10,0	3,3		8,0
Test Français entrée CM2 septembre 2024	Comprendre un texte à l'oral.		Comprendre un texte lu seul(e)		Lire à voix haute un texte		Écrire des mots (dictés)		Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs		Maîtriser l'accord du verbe conjugué		Différencier les principales classes de mots		Reconnaître les principaux constituants de la phrase		Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille		FR moyenne septembre 2024														
Imrane AO	7,1		7,4		4,4		7,5		6,3		6,3		8,8		5,0		7,5		6,7														

- Madani en math :

	Ecrire, ranger et représenter des grands nombres			Utiliser des fractions décimales	Utiliser et représenter les nombres décimaux			Calculer avec des nombres entiers et décimaux				Résoudre des problèmes en utilisant des fractions et des nombres décimaux	Connaître et utiliser des grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Connaître et construire des figures géométriques	Connaître et utiliser des relations géométriques		
	EXERCICE 1			EXERCICE 2	EXERCICE 3			EXERCICE 4				EXERCICE 5	EXERCICE 6		EXERCICE 7	EXERCICE 8	EXERCICE 9	
	A	B	C		A	B	C	A	B	C	D		A	B				
Test Math entrée CM2 juin 2024	Écrit en chiffres des grands nombres dictés	Trouve diverses représentations du nombre	Ordonne des grands nombres	Écrit des nombres sous la forme de fractions décimales	Place un nombre décimal sur une droite graduée	Range des décimaux en ordre croissant	Encadre chaque nombre décimal par un entier consécutif	Calcule mentalement avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Calcule en ligne avec des nombres entiers	Estime l'ordre de grandeur de résultats de calculs	Pose et calcule les 4 opérations	Résout différents types de problèmes	Calcule le périmètre d'une figure	Compare des aires	Résout des problèmes impliquant des grandeurs	Reconnait, nomme, décrit, construit des figures géométriques	Construit une figure géométrique en respectant le programme de construction	MA moyenne juin 2024
Madani Boufoudi	10,0	10,0	3,3	3,3	6,7	10,0	6,7	3,3	6,7	10,0	3,3	3,3	6,7	10,0	6,7	10,0	10,0	7,1

Test Math entrée CM2 septembre 2024	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Utiliser différentes représentations des nombres	Mémoriser des faits numériques	Mémoriser des procédures	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)	Poser et calculer	Résoudre des problèmes	MA moyenne septembre 2024
Madani Boufoudi	7,0	4,5	4,4	5,0	5,4	0,0	6,4	4,7

Annexe 5 – Marie-Pierre : analyse des résultats des évaluations début 6ème passées par les élèves de CM2 en juin 2024

FRANÇAIS

Constat :

- Lexique : fragilité
- Mise en relation de plusieurs informations quand il y a des documents différents

Analyse :

- Pas de cours de vocabulaire à proprement dit, mais « au fil des besoins » en orthographe – liste de mots- , en production d'écrit
- Pas l'habitude de travailler avec des documents différents : faut-il le faire ?..

Remédiation pour cette année :

- Travail spécifique en vocabulaire, très lié à la production d'écrit, instauration de rituels vocabulaire

MATHEMATIQUE

Fragilités : Constat :

- Numération des nombres décimaux : passé trop vite. Les fractions avaient été bien acquises. J'ai glissé trop vite
- mesure : les périmètres : calcul de la largeur en ayant le périmètre et un côté. Oublie de doubler le côté/ de diviser le résultat par 2
- calcul mental avec les décimaux

Remédiation :

- un entraînement plus systématique
- passer plus de temps avec les supports (feuilles de C. Bradré)

